

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 4451040

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 06/09/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο ΓΕΛ Σερρών είναι σχολείο ενταγμένο στο αστικό ιστό των Σερρών. Η έδρα του σχολείου είναι στις Σέρρες Α. Τριανταφυλλίδη 2 που ανήκει στον ομώνυμο Δήμο και εξυπηρετεί τα παιδιά της ευρύτερης περιοχής.

Στο σχολικό έτος 2022-2023 ο αριθμός των μαθητών του Λυκείου ήταν διακόσιοι ογδόντα δυο (282). Το σχολείο είχε 12 τμήματα Γενικής παιδείας, 5 τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ τάξη (3 τμήματα θετικών σπουδών και 2 ανθρωπιστικών) και 5 τμήματα κατευθύνσεων στη Γ΄ τάξη (2 τμήματα θετικής κατεύθυνσης, 2 οικονομικών-πληροφορικής και 1 ανθρωπιστικών σπουδών). Στο σχολείο υπηρετούσαν τριάντα πέντε (35) εκπαιδευτικοί με αρκετά χρόνια υπηρεσίας και όλων των ειδικοτήτων. Οι είκοσι ένα (21) είχαν οργανική θέση στο σχολείο, επτά (07) εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριό τους με διάθεση, και πέντε (5) ήταν αναπληρωτές. Στο σχολείο λειτούργησε για δεύτερη φορά παράλληλη στήριξη σε μαθητές της Β΄ τάξης με επιτυχία.

Με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε μια πολύ καλή συνεργασία. Το σχολείο απασχολεί μία μόνιμη φύλακα και τρεις καθαρίστριες με σύμβαση. Κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης προς το βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν άνετα για την πλήρη ανάπτυξη του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικής - χημείας, τέσσερις (4) αίθουσες με τηλεοράσεις και εννέα (9) αίθουσες με βιντεοπροβολείς. Το γυμναστήριο χρησιμοποιείται για αθλητικές δραστηριότητες και επίσης παραχωρείται έναντι αμοιβής σε αθλητικούς συλλόγους (Απόφαση ΕΣΕΔΕ). Στο σχολείο ξεκίνησε να λειτουργεί βιβλιοθήκη ως δανειστική και ως αναγνωστήριο. Την ευθύνη της λειτουργίας την έχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές. Η βιβλιοθήκη ονομάστηκε «Βιβλιοθήκη Γεώργιου Καφταντζή» προς τιμή του αξιόλογου Σερραίου Ιστορικού και εμπλουτίστηκε με 600 νέους τίτλους βιβλίων τα οποία προέρχονται από δωρεές μαθητών, γονέων, του Πανελληνίου Φιλολογικού Ομίλου, του Συλλόγου Ευξείνου Πόντου Σερρών και της Δημόσιας Κεντρικής βιβλιοθήκης. Επίσης δέχθηκε χορηγία τοπικής επιχείρησης και από τον Σύλλογο γονέων του σχολείου για τον εξοπλισμό της.

Πραγματοποιήθηκαν 5 περίπατοι. Επίσης πραγματοποιήθηκαν μια επταήμερη (7) για την Γ΄ τάξη στην Κρήτη, μια τετραήμερη (4) για την Β΄ τάξη στην Αθήνα, και μία 3ήμερη (3) εκπαιδευτική εκδρομή της Α΄ τάξης στον Ιωάννινα και συμμετοχές μέχρι την (Γ) φάση των αθλητικών σχολικών αγώνων.

Το σχολείο συμμετείχε στους ακόλουθους διαγωνισμούς και συνέδρια και δράσεις:

- Διαγωνισμό Μαθηματικών «ο Θαλής», Φυσικής από την Ένωση Ελλήνων

Φυσικών, Βιολογίας και Χημείας

- 7ο Μαθητικό Διαγωνισμό για τη «Μάχη των Οχυρών»
- 7ο Διαγωνισμό «7 Yousmile Awards»
- Διαγωνισμό του Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων (JA Greece).
- 15ο Συνέδριο Πληροφορικής Κ. Μακεδονίας
- 7ος Μαθητικός Διαγωνισμός για τον Ποντιακό Ελληνισμό
- 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο διαγωνισμό Σκιτσοφρένεια @pierce 2023
- 2ο Πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας, ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο με θέμα «Όχι» στη βία, «Ναι» στη Φιλία.
- Σε 3 εκστρατείες αλληλεγγύης
- Στην καμπάνια «Μίλα τώρα» με πίνακα ζωγραφικής.
- Στο πρόγραμμα Σχολικών δραστηριοτήτων με 5 εργασίες.
- Με 3 εκπαιδευτικούς ομίλους

Σε τρεις (3) διαγωνισμούς το σχολείο μας συνεργάστηκε με το 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Σερρών, το ΕΕΕΕΚ Σερρών και το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Καβάλας.

Διαθέτει ιστοσελίδα η οποία αναβαθμίζεται διαρκώς από τον Διευθυντή, (<https://5lyk-serron.ser.sch.gr/>). Διαθέτει επίσης και σχολική ηλεκτρονική εφημερίδα (<https://efivikifoni.wordpress.com/>).

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν το όραμα και τους στόχους που έχει θέσει η σχολική μονάδα. Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Οι αποφάσεις που λαμβάνονται είναι συλλογικές. Έγκαιρος προγραμματισμός εκδηλώσεων και εορτών, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία.

Αξιοποίηση των Συμβούλων σχολικής ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών. Πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.

Το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών ήταν πολύ καλό ενώ δεν υπήρξαν συγκρουσιακά προβλήματα μεταξύ τους. Αποτελεσματική εφαρμογή του προβλεπόμενου μηχανισμού παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών.

Έλεγχος σε εβδομαδιαία βάση των απουσιών και συστηματική ενημέρωση των κηδεμόνων για την εξέλιξη της φοίτησης των παιδιών τους. Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι συστηματική αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα.

Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων. Συν διαμόρφωση του εσωτερισμού κανονισμού του σχολείου.

Δεκαπέντε Σερραίοι καλλιτέχνες και μαθητές του σχολείου, καθένας με το δικό του ιδιαίτερο καλλιτεχνικό ύφος, ανταποκρίθηκαν με θέρμη στο κάλεσμα του Διευθυντή κ. Γρίψιου, δώρισαν έργα τους στο σχολείο, ώστε να αποτελούν ένα διαρκές έναυσμα καλλιέργειας του αισθητικού κριτηρίου των μαθητών και εξοικείωσής τους με το πολυσύνθετο φαινόμενο της Τέχνης. Θεωρώντας ότι είναι μία ευκαιρία να έρθουν οι μαθητές μας σε επαφή με διάφορες τέχνες και να γνωρίσουν τους καλλιτέχνες.

Η συνολική λειτουργία του σχολείου κρίνεται εξαιρετική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Από τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν φάνηκε πως αναπτύχθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ανταλλαγής σχολίων και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Θεωρούμε ότι είναι οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας.

Κατά την σχολική χρονιά έγινε:

- Εμπλουτισμός του ψηφιακού υλικού και διεύρυνση της αξιοποίησης του.
- Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς που διοργάνωσαν δράσεις.
- Συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, μαθητικών συνεδρίων και προσομοιώσεων, διαγωνισμών και αθλητικών αγώνων με πολλές διακρίσεις.
- Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση και την ενημέρωση κηδεμόνων
- Συνεχής ενημέρωση, καθοδήγηση και προετοιμασία για της επόμενη ημέρα (Πανελλαδικές εξετάσεις και σωστές επιλογές).
- Ανταπόκριση στις προτάσεις των παιδιών για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές δράσεις και συζητήσεις.
- Ουσιαστική και αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας κατά του σχολικού εκφοβισμού και της ομάδας του εθελοντισμού.
- Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Υψηλό ποσοστό σεβασμού των μαθητών/τριών στους εκπαιδευτικούς
- Ικανοποίηση για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο
- Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, της κεντρικής ιστοσελίδας της Φ.Ε. και μιας ηλεκτρονικής εφημερίδας.
- Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα - περισσότερο στοχευμένη

σε σχέση με τις προηγούμενες σχολικές χρονιές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αρκετοί εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία τους για περαιτέρω βιωματικές επιμορφώσεις και στις ΤΠΕ. Επίσης η δυνατότητα να υπάρχει Ψυχολόγος στο σχολείο κάποιες ημέρες της εβδομάδος, θα δημιουργούσε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές.

- Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών
- Συμμετοχή σε περισσότερες διά ζώσης δράσεις και εκδηλώσεις
- Ενθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους -και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία
- Ακόμα περισσότερες δράσεις (θεατρικά δρώμενα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκδρομές-περίπατοι) που συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.
- Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, ακόμα και αν χρειαστεί αλλαγή στον προγραμματισμό του μαθήματος.
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών από ψυχολόγο ή/και νομικό για την έννοια των ορίων και της συναίνεσης σε θέματα σεξουαλικής έκφρασης και συμπεριφοράς, σεβασμού και αξιοπρέπειας.
- Την ελάχιστη παρουσία ψυχολόγου στο Σχολείο, στενότερη συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα και σε θέματα ομαδοσυνεργατικότητας.
- Διάχυση και προβολή των άριστων αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών στις πανελλήνιες εξετάσεις

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θεωρούμε στα θετικά στοιχεία των δράσεων μπορούμε να προσθέσουμε την καλλιέργεια της σκέψης που συνδυάζει γνώση από πολλά διαφορετικά πεδία, την συνέχιση και ανάπτυξη της συνεργατικότητας προκειμένου η σχολική μονάδα να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη «ανοιχτού» πνεύματος (openness), και την ενδυνάμωση της εξωστρέφειας των μαθητών προκειμένου η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία τους να εξαπλώνεται στο στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους. Επίσης όσο αφορά την διοίκηση την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου, την αξιοποίηση, ηλεκτρονικού, εργαστηριακού υλικού και υλικού άθλησης, της ανάδειξης και επέκτασης της σχολικής βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο τη σύνδεση του σχολικού χώρου με τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής

διαδικασίας.

Άρα στα θετικά έχουμε:

- Ψύχραιμη και συγκροτημένη ηγεσία
- Δημοκρατική ηγεσία
- Έγκαιρη ενημέρωση προς διδάσκοντες-γονείς-μαθητές
- Άριστο φυσικό περιβάλλον, επαρκέστατος κτηριακός και ψηφιακός εξοπλισμός
- Θετικές παρεμβάσεις μέσω του Σχεδίου Δράσης: Εξασφάλιση πρόσθετων χώρων αύλησης, βελτίωση των συνθηκών παρακολούθησης προβολής, εκσυγχρονισμός τεχνολογικός.
- Με την διαρκή επίβλεψη του χώρου, από την Διεύθυνση και τους συναδέλφους καθηγητές, βελτιώνεται η συνολική εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζεται η εύρυθμη καθημερινή παρουσία των παιδιών στον σχολικό χώρο.
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, διαμόρφωση δικτύων σχολείων και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς της πόλης π.χ. Επιμελητήριο, Μουσεία, Δημόσια βιβλιοθήκη, Πανεπιστήμια κ.λπ.
- Προσπάθεια καλλιέργειας κοινωνικής συνείδησης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απουσία μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης με συνέπεια την επιβάρυνση των εκπαιδευτικών. Επίσης την περαιτέρω συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος για πρόσβαση με ΑΜΕΑ και τον εκσυγχρονισμό του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Πιο ισορροπημένη κατανομή εργασιών.

Ο δείκτης της «εξωστρέφειας» κρίνεται ικανοποιητικός, η διάχυση καλών πρακτικών όμως χρήζει βελτίωσης και ενίσχυσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο έχει εμπλακεί με σημαντική επιτυχία σε ικανοποιητικό αριθμό προγραμμάτων με τους ίδιους εκπαιδευτικούς τα τελευταία χρόνια. Επιπλέον, ορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή προγράμματα απόκτησης δεύτερης ειδικότητας, στα πλαίσια της προσωπικής τους βελτίωσης. Η σχολική μονάδα, συμμετέχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό σε εγκεκριμένα εθνικά και οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων/δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έχουν πάρει διακρίσεις ή επαίνους για τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις/προγράμματα.

Από την συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς, που αντανακλούν στη σχολική κοινότητα.

Έχουμε διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά τόσο με το γνωστικό αντικείμενό τους όσο και με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας

Ανάπτυξη εξωστρέφειας σχολείου και εκπαιδευτικών

Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις

Εξάσκηση των μαθητών/τριών στον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργή συμμετοχή σε αντικείμενα κοινωνικού ενδιαφέροντος

Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σαν σημείο προς βελτίωση θα λέγαμε την επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες και τα νέα προγράμματα σπουδών.

Συνέχιση και επέκταση των δράσεων, των συμμετοχών και των συνεργασιών και στις επόμενες σχολικές χρονιές

Διάχυση εμπειριών που αποκτήθηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις στους συναδέλφους

Ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών για την συμμετοχή στις δράσεις

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Α. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου 1η Δράση: Βιωματικό σεμινάριο με το « ΚΠ ΟΑΣΙΣ Σερρών» Δεκέμβριος 2021- Μάρτιος 2022 «Διαμεσολάβηση συνομηλίκων για την επίλυση συγκρούσεων: εργαλείο για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού». Βαθμός επίτευξης των στόχων Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν και αυτό φαίνεται από τις δράσεις των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Αποτελέσματα της Δράσης Με την επιμόρφωση στο βιωματικό σεμινάριο, οι συμμετέχοντες διαπίστωσαν ότι αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση στη δουλειά τους, έγιναν πιο ανοιχτοί σε δυσκολίες και προκλήσεις, υιοθέτησαν ευέλικτες μεθόδους επικοινωνίας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους συναδέλφους καθώς και με τους μαθητές. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Διστακτικότητα κάποιων καθηγητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Θα μπορούσαν να συμμετέχουν στο σεμινάριο εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία, ώστε να συζητηθούν από κοινού τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο χώρο εργασίας τους. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Διορισμός ψυχολόγων και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων σε τακτά χρονικά διαστήματα 2η Δράση : Δράση με ΕΚΑΒ Σερρών» Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022 (μαθητές Β', Γ' τάξης και καθηγητές) Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των καθηγητών Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Διστακτικότητα κάποιων καθηγητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Θα μπορούσαν να συμμετέχουν στο σεμινάριο εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Διορισμός ψυχολόγων και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων σε τακτά χρονικά διαστήματα 3η Δράση : Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων», «Νέων Προγραμμάτων Σπουδών» και ΤΠΕ β2' που υλοποιείται μέσω του «ΟΠΣ επιμόρφωσης» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Βαθμός επίτευξης των στόχων Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, αφού όλοι οι συμμετέχοντες ολοκλήρωσαν την επιμόρφωση και πήραν βεβαίωση. Αποτελέσματα της Δράσης Με την επιμόρφωση στο πρόγραμμα οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στην εκπόνηση των εργασιών, αντάλλαξαν απόψεις, υποστήριξαν ο ένας τον άλλον. Η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις βελτίωσε την ποιότητα διδασκαλίας και μάθησης, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία ανάμεσά τους. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Υπήρξε κάποιο πρόβλημα με το υλικό του προγράμματος, που ήταν μεγάλο σε όγκο και τα χρονικά περιθώρια μελέτης μικρά. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Θα μπορούσαν να

γίνουν από κοινού δράσεις με άλλα σχολεία, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές στην ανάπτυξη των Δεξιοτήτων Μάθησης και Τεχνολογίας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. 4η Δράση : Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικά) . Βαθμός επίτευξης των στόχων Στο σχολείο υλοποιήθηκαν δύο (2) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Τίτλοι προγραμμάτων: α) διαβάζουμε και γράφουμε παρέα στο βιβλιόσπιτο του σχολείου μας β) οι βιβλιοφάγοι με στόχο την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης, την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής γραφής, αλλά και την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, Οι στόχοι των προγραμμάτων επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Αποτελέσματα της Δράσης Η βιβλιοθήκη στεγάστηκε σε μια μικρή αίθουσα, εμπλουτίστηκε με 600 νέα βιβλία που προήλθαν από δωρεές μαθητών, γονέων, ιδιωτών, αλλά και δημόσιων φορέων. Οι μαθητές δύο τμημάτων, της Α΄ και Β΄ Λυκείου, συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς για την καταγραφή των νέων βιβλίων, την ταξινόμηση, αλλά και τη λειτουργία της βιβλιοθήκης ως δανειστικής. Αρκετοί μαθητές, όχι μόνο των δύο τμημάτων, έδειξαν ενδιαφέρον και δανείστηκαν βιβλία. Επιπλέον οι μαθητές της Α τάξης που συμμετείχαν στο πρόγραμμα έγραψαν ομαδικά ένα βιβλίο. Γενικά η ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας ήταν ικανοποιητική. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Παρουσιάστηκαν κάποιες πρακτικές δυσκολίες στην ταξινόμηση των βιβλίων, επειδή οι γνώσεις βιβλιοθηκονομίας των εκπαιδευτικών είναι εμπειρικές. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Η οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και η εμπλοκή των μαθητών είναι μια καλή πρακτική, για να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με άλλα βιβλία, εκτός από τα σχολικά εγχειρίδια. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση στην οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης 5η Δράση : Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικό) «Δημοσιογράφοι εν δράση» Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Στο διάστημα Νοεμβρίου -Μαΐου στην ηλεκτρονική εφημερίδα αναρτήθηκαν κείμενα ποικίλου περιεχομένου που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Έτσι αποτέλεσε εξαιρετικό μέσο για τη βιωματική μάθηση και την ανάδειξη των κλίσεων των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε ικανοποιητικό βαθμό και απέκτησαν σημαντική εμπειρία, ώστε να συνεχιστεί και να βελτιωθεί η δράση στο μέλλον. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Διαπιστώθηκε ότι, αν και οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία, δε χειρίζονται με άνεση το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, γεγονός που προκάλεσε καθυστερήσεις στην ανάρτηση των κειμένων. Επιπλέον προέκυψαν προβλήματα στον προγραμματισμό εξαιτίας των σχολικών υποχρεώσεων των μαθητών. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Μια σχολική εφημερίδα - και ιδιαίτερα ψηφιακή - αποτελεί αποτελεσματικό εκπαιδευτικό εργαλείο για τη βελτίωση των εκφραστικών μέσων των μαθητών, την ανάδειξη των κλίσεων τους, τον ψηφιακό εγγραμματισμό και γενικότερα τη βιωματική μάθηση.



Δυνατή είναι και η συνεργασία με άλλα σχολεία. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων και λογισμικών που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία μιας ηλεκτρονικής εφημερίδας

6η Δράση: Η μάχη των Οχυρών Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Συμμετοχή στο διαγωνισμό και 1 βραβείο ζωγραφικής Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στο Ρούπελ. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Αξιολόγηση της εγκυρότητας των διαδικτυακών πηγών. Χρήση μεθόδων ερευνητικής εργασίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση εργαλείων για παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού. 7η Δράση : Συμμετοχή στο 15ο μαθητικό συνέδριο πληροφορικής Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Ανάδειξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, καλλιέργεια του προσχεδιασμένου προφορικού λόγου, κοινωνικοποίηση με το 1ο ΕΠΑΛ Καβάλας το 1ο ΓΕΛ Σερρών και το ΕΕΕΕΚ Σερρών. Η παρουσίαση έγινε στο Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας - ΝΟΗΣΙΣ Τεχνολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης με το «R-Toys». Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η εξ αποστάσεως συνεργασία των παιδιών. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία

Ευθάρρυνση των μαθητών προκειμένου να συμμετέχουν σε ημερίδες και μαθητικά συνέδρια. Συνεργασία 4 σχολείων για την παραγωγή ρομποτικού οχήματος. Θα ήταν επιθυμητό να υπάρχει δίκτυο συνεργασίας μεταξύ των σχολείων έτσι ώστε να υπάρχει ανταλλαγή απόψεων, εμπλουτισμός των γνώσεων ψηφιακού γραμματισμού και διάχυση των δράσεων Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Δημιουργία δικτύου σχολείων για τη συνεργασία και επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες δεξιότητες

8η Δράση: Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό Χημείας, Βιολογίας Φυσικής και μαθηματικών Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το μάθημα της Χημείας, Βιολογίας και Φυσικής συνεργάστηκαν με επιτυχία, ώστε να υλοποιηθούν οι ενέργειες που είχαν αρχικά σχεδιαστεί. Επίσης, πρέπει να αναφερθεί πως έγινε ικανοποιητική συμπερίληψη των μαθητών όλων των δυνατοτήτων. Ακόμα, πως οι μαθητές γνώρισαν διαφορετικές πτυχές των μαθημάτων. Επιπρόσθετα είναι χαρακτηριστικό πως οι μαθητές αλληλεπίδρασαν με φορείς και επιστήμονες του κλάδου της Χημείας, Βιολογίας και Φυσικής, γνωρίζοντας έτσι τα μαθήματα και έξω από το σχολικό πλαίσιο. Τέλος, μπορούμε να αναφέρουμε πως αποκτήθηκαν σημαντικές εμπειρίες και τέθηκαν οι βάσεις, ώστε να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Επιπλέον έπρεπε να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά που εντοπίστηκαν σε μαθητές λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα προηγούμενα δύο έτη. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της Δράσης να αποτελέσει τη βάση για να

θεμελιωθούν νέες και εξελισσόμενες διδακτικές πρακτικές. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται στην αρχή του σχεδιασμού της Δράσης (από το Συντονιστή, το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, κ.ά.). Να αξιοποιηθούν τα επιτεύγματα και η πρόοδος νέων επιστημόνων στο κλάδους των μαθημάτων, μέσα από το παράδειγμά τους. 9η Δράση : Δράσεις με το « ΚΠ ΟΑΣΙΣ Σερρών» Δεκέμβριος 2021- Απρίλιος 2022 ( μαθητές) Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Η συνεργασία με το κέντρο «ΟΑΣΙΣ» είχε θετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών ενώ ενισχύθηκαν και οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Διαχείριση άγχους των μαθητών για τις εξετάσεις. Ενίσχυση της αρμονικής συνύπαρξής τους Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Διστακτικότητα κάποιων μαθητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Θεμελίωση πλαισίου συνεργασίας μεταξύ φορέων και μαθητικών κοινοτήτων. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Περισσότερες και πιο στενευμένες παρεμβάσεις σε ομάδες μαθητών που θα πραγματοποιούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και τα αποτελέσματα της κάθε μιας να αξιοποιούνται στην επόμενη. Διορισμός ψυχολόγων και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων σε τακτά χρονικά διαστήματα 10η Δράση : Ερωτηματολόγιο και συγγραφή άρθρων - ποιημάτων για την αποτύπωση της ενδοσχολικής βίας στο σχολείο μας Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Σεβασμός του συμμαθητή. Ενσυναίσθηση Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Λόγω της ανωνυμίας του ερωτηματολογίου δε παρουσιάστηκαν δυσκολίες Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία - Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις - 11η Δράση : Εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Καθολική ανταπόκριση μαθητών. Σε δύο (2) εκστρατείες αλληλεγγύης για το Κοινωνικό Παντοπωλείο της Ι. Μητροπόλεως Σερρών και σε έναν (1) που οργανώθηκε για τους συνανθρώπους μας της Τουρκίας και ενίσχυσαν οικονομικά το έργο της «Make A Wish» Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις 12η Δράση : Συμμετοχή στο «Μαθητών Επιχειρείν» με 3 Μαθητική Εικονική Επιχείρηση «BioLuf», «R-Toys» και τη «ΠΑΙΣ». Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης Ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών καθηγητών. Γνωριμία με την επιχειρηματικότητα. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Στο συντονισμό των μαθητών και την ανάθεση εργασιών. Στην υποστήριξη από τον μέντορα. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Ο καθορισμός του χρονοδιαγράμματος. Οι συναντήσεις της ομάδας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Στην αρχή του προγράμματος να γίνεται σαφής η ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους 13η Δράση: Εκλογές μαθητικών κοινοτήτων Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης

Μεγάλη συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών κατά την εκλογική διαδικασία Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Λόγω της εξοικείωσής τους με το θεσμό δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία - Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις - 14η Δράση : Συμμετοχή στον 7ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ «Ποντιακός Ελληνισμός : Μνήμες και Όνειρα, Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» Βαθμός επίτευξης στόχων Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, κι αυτό φαίνεται από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σεμιναρίου Αποτελέσματα της Δράσης Με την επιμόρφωση στο βιωματικό σεμινάριο, οι συμμετέχοντες διαπίστωσαν ότι αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση στη δουλειά τους, έγιναν πιο ανοιχτοί σε δυσκολίες και προκλήσεις, υιοθέτησαν ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους συναδέλφους καθώς και με τους μαθητές Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Δε παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Θα μπορούσαν να συμμετέχουν στο σεμινάριο εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία, ώστε να συζητηθούν από κοινού τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο χώρο εργασίας τους Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες Β. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου Αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση: Ακολουθεί τεκμηριωμένη αποτίμηση των (5) πέντε αξόνων: Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Αποτίμηση Τεκμηρίωση Οι επιδιωκόμενοι στόχοι της δράσης που ήταν η βιωματική μάθηση και ο ψηφιακός εγγραμματισμός, επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Συνολικά κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο συμμετείχε σε προγράμματα επιχειρηματικότητας α) συμμετοχή στην έκθεση Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων (ΣΕΝ/ JA Greece) και β) στη Δράση «Μαθητών Επιχειρείν» με βραβείο καινοτομίας με ανακυκλωμένα ρομποτικά οχήματα με συμμετοχή άλλων 3 σχολείων ΕΕΕΕΚ Σερρών, 1ο ΓΕΛ Σερρών και 1ο ΕΠΑΛ Καβάλας. Επίσης παρήχθησαν και αναρτήθηκαν στην ηλεκτρονική εφημερίδα 20 κείμενα ποικίλης ύλης με το πρόγραμμα «Δημοσιογράφοι εν δράση» και έγινε συγγραφή διηγήματος με θέμα το bullying από το τμήμα Α1 στα πλαίσια προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων. Η συστηματική αρθρογραφία βοήθησε τους μαθητές να βελτιώσουν τα εκφραστικά τους μέσα και να εξασκηθούν στο γραπτό λόγο. Παράλληλα η σχολική εφημερίδα συνέβαλε και προέβαλε τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς ποίησης, πεζογραφίας, πληροφορικής, παραγωγής βίντεο, και λοιπές σχολικές δραστηριότητες τις οποίες ενέταξε στο περιεχόμενο της. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν με ενδιαφέρον και συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους. Οι ενέργειες των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο χρονικό διάστημα από το Σεπτέμβριος 2022 μέχρι το Μάιο 2023 είναι: Διενέργεια αγώνων ταχύτητας πίστας του Πανελλήνιου διαγωνισμού Formula 1 in Greece

2023. Εθελοντισμός «Νοιάζομαι και δρώ» με δράσεις για συλλογή τροφίμων. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς (Ρούπελ «Η μάχη των Οχυρών» με βραβείο καλύτερης ζωγραφικής, Ποντιακός Ελληνισμός, «Αστέρι της ευχής», eTwinning, «Μαθητών Επιχειρείν»). Σχολικές εκπαιδευτικές επισκέψεις, Serexpro, Μουσείο Ξενάκη, Θέατρο, Μουσείο Τεχνολογίας ΝΟΗΣΗΣ κ.α. Άξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση Αποτίμηση Τεκμηρίωση Απόλυτη επιτυχία της δράσης Έγινε πλήρη αξιοποίηση και επεξεργασία των στοιχείων φοίτησης μαθητών που διατηρεί η σχολική μονάδα. Σε σχέση με την παρακολούθηση του φαινομένου της σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης των μαθητών υπήρξε απόλυτη επιτυχία της δράσης. Εξετάστηκαν στοιχεία που συνδέονται με την κανονική φοίτηση των μαθητών, την συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές, καθώς και η προσέλευσή τους στο μάθημα της 1ης ώρας και τους λόγους απουσίας από το σχολείο. Οι πρακτικές που ακολούθησε το σχολείο ήταν: Ενημέρωση και συζήτηση με τους μαθητές που απουσίαζαν από τον υπεύθυνο για την καταχώρηση των απουσιών καθηγητή του τμήματος, αλλά και από την διεύθυνση του σχολείου, τηλεφωνική ενημέρωση των κηδεμόνων, γραπτή ενημέρωση των κηδεμόνων, που επαναλαμβάνεται κάθε μήνα. Διαπιστώθηκε ότι το μαθητικό δυναμικό αυξήθηκε σε όλες τις τάξεις κατά 12% σε σύνολο, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Επίσης ότι οι μαθητές με παράλληλη στήριξη έμειναν σε ίδιο ποσοστό. Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριων Αποτίμηση Τεκμηρίωση Υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που οδήγησαν στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή. Όλα έγιναν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, με εξαίρεση το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους μαθητές και την αποτύπωση των αποτελεσμάτων των βιωματικών δράσεων. Η υλοποίηση των δράσεων είχε ως αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ενδοσχολικής βίας, την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού, την ενίσχυση της ενδοσχολικής συνεργασίας τους και την ανάπτυξη κριτικής ματιάς απέναντι στα σύγχρονα προβλήματα και τέλος εξοικείωση των μαθητών με στρατηγικές επίλυσης - διαχείρισης συγκρούσεων (τεχνικές της διαμεσολάβησης με διακριτική παρουσία του εκπαιδευτικού). Για τους καθηγητές, οι βιωματικές δράσεις και με το Κ.Π. ΟΑΣΙΣ Σερρών ήταν μια ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και να προσεγγίσουν με έναν πιο δημιουργικό τρόπο τους μαθητές τους. Επίσης η ομάδα των ψυχολόγων του κέντρου " ΟΑΣΙΣ " εξέφρασε την ικανοποίησή της, για την ανταπόκριση από τους μαθητές. Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών Αποτίμηση Τεκμηρίωση Υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που οδήγησαν στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή. Όλα έγιναν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό. Η άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, που ήταν υπεύθυνοι για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης. Η υποστηρικτική στάση του Διευθυντή του σχολείου μας σε κάθε βήμα υλοποίησης της δράσης. Ο ενθουσιασμός και η διάθεση για προσφορά σε βιβλία, εξοπλισμό, εθελοντική εργασία, ιδέες και των μαθητών/τριών, των γονέων και εκπαιδευτικών

του σχολείου. Η άμεση ανταπόκριση στο κάλεσμά μας για στήριξη στην προσπάθειά μας με εθελοντική εργασία, δωρεά βιβλίων και εξοπλισμού. Η συνεργασία μας με τον Πρόεδρο και τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 5ου ΓΕ.Λ. επαγγελματιών του τόπος. Τέλος, η ανταπόκριση του Φιλολογικού Ομίλου Ελλάδας, της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Σερρών και ιδιωτών που δώρισαν ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας. Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας Αποτίμηση Τεκμηρίωση Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση Αποτίμηση Τεκμηρίωση Άξονας 7. Σχολείο & κοινότητα Αποτίμηση Τεκμηρίωση Άξονας 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις Αποτίμηση Τεκμηρίωση Με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν ότι αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση στη δουλειά τους, έγιναν πιο ανοιχτοί σε δυσκολίες και προκλήσεις, υιοθέτησαν ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους συναδέλφους καθώς και με τους μαθητές. Με την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων σε βιωματικά σεμινάρια, οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν ότι αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση στη δουλειά τους, έγιναν πιο ανοιχτοί σε δυσκολίες και προκλήσεις, υιοθέτησαν ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους συναδέλφους καθώς και με τους μαθητές. Έμαθαν να βάζουν και να επιτυγχάνουν τους προσωπικούς τους στόχους σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο, να αναπτύσσουν σε σημαντικό βαθμό τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να διαχειρίζονται το εργασιακό άγχος και να βελτιώνουν τις διαπραγματευτικές τους δεξιότητες. Η εκπόνηση δειγματικών διδασκαλιών βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στην: • Αύξηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας • Αύξηση της εμπειρίας και των δεξιοτήτων • Αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών • Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης • Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς Παράλληλα βοήθησε τους μαθητές στην καλύτερη κατανόηση των διδακτικών εννοιών και στη βελτίωση της απόδοσής τους. Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα Αποτίμηση Τεκμηρίωση Θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση και για καθεμία από τις (3) τρεις λειτουργίες: Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία Θετικά σημεία Σημεία προς βελτίωση Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας. Ικανοποιητική επίδοση μαθητών. Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής Διορισμός ψυχολόγου. Βιωματικά σεμινάρια: • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, κ.ά. • Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας με μαθητές, με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους • Ανάδειξη καλών διδακτικών πρακτικών οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν μελλοντικά και θα υποστηρίξουν το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών • Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς . Διοικητική λειτουργία Θετικά σημεία Σημεία προς βελτίωση Θεωρούμε ότι τόσο οι προσπάθειες

για εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των υποδομών του σχολείου, όσο και η επικοινωνία και συνεργασία με άλλους φορείς κινούνται σε άριστο βαθμό. • Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων. • Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων. • Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές. • Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών Θετικά σημεία Σημεία προς βελτίωση Το σχολείο έχει εμπλακεί με σημαντική επιτυχία σε ικανοποιητικό αριθμό προγραμμάτων. Επιπλέον, κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν προγράμματα απόκτησης δεύτερης ειδικότητας και προγράμματα του ΙΕΠ, στα πλαίσια της προσωπικής τους βελτίωσης. Σαν σημείο προς βελτίωση θα λέγαμε την επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες και τα νέα προγράμματα σπουδών.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην αποκατάσταση της σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας που είχε διαρραγεί κατά τη διάρκεια της αποστασιοποίησης λόγω της πανδημίας.

- Ευαισθητοποίηση μέσω βιωματικών δράσεων
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, καθώς ανέλαβαν ενεργό δράση
- Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος της τάξης με τη συνεργασία και τη συλλογική προσπάθεια, την επικοινωνία μεταξύ τους, αλλά και με τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες.
- ενεργοποίηση και «απελευθέρωση» των μαθητών/τριών στην έκφραση σκέψεων και συναισθημάτων
- αύξηση του ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία, τη συμμετοχή στο μάθημα και τη συζήτηση στο πλαίσιο του μαθήματος
- καλλιέργεια αναγνωστικής συνείδησης και η εξοικείωση με τις μορφές τέχνης
- επιθυμία για την ενεργό συμμετοχή σε αντίστοιχες δράσεις αυξημένου αριθμού μαθητών/τριών
- δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας
- παροχή εναλλακτικών μορφών συμμετοχής και έκφρασης μέσω των τεχνών σε μαθητές/τριες που δυσκολεύονται στη συμβατική διδασκαλία και συχνά περιθωριοποιούνται
- ανάπτυξη της αναγνωστικής και αισθητικής δεκτικότητας των μαθητών/τριών
- διεύρυνση του ενδιαφέροντος για αναγνώσματα και καλλιτεχνικά ερεθίσματα,

αλλά και η διάθεση να τα «μοιραστούν» στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας

- σύνδεση των ερεθισμάτων και η προβολή της επεξεργασίας τους στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον
- ικανοποίηση των διδασκόντων τόσο από την ανταπόκριση των παιδιών όσο και από την μεταξύ μας αλληλεπίδραση, εμπλουτισμός και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, ευθάρρυνση στη χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας
- αντιμετώπιση των «μικρών περιστατικών» που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- διακριτική παρέμβαση της ομάδας και διευθέτηση των προβλημάτων «εν τη γενέσει» τους.
- Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την επαφή των μαθητών/τριών με τα γράμματα και τις τέχνες και τη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- Εμπλουτισμός της καθημερινότητάς τους και διεύρυνση της κοινωνικής τους εμπειρίας. Ευθάρρυνση για την συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς στην Ελλάδα σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.
- Ανάπτυξη της επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με το σχολείο.
- Βελτίωση των συνθηκών παρακολούθησης προβολής στις αίθουσες που αντιμετώπιζαν πρόβλημα.
- Εκσυγχρονισμός τεχνολογικός, διευκόλυνση και αναβάθμιση του μαθήματος με τη χρήση διαδικτυακών εποπτικών μέσων, άριστες συνθήκες συμμετοχής των ομάδων μας σε Αγώνες, Συνέδρια κλπ.
- Βράβευση και διάκριση μαθητή/τριας για συμμετοχή σε διαγωνισμούς
- αгаστή συνεργασία, άψογη προετοιμασία και οργάνωση από πλευράς εκπαιδευτικών και ενθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, εκδηλώσεις κλπ.
- ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τις προτεινόμενες δραστηριότητες

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στο Λύκειο η πίεση της ύλης, το άγχος παιδιών και καθηγητών να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος περιορίζει τη δυνατότητα για ευρύτερες δράσεις. Ειδικά φέτος, με την έγνoια της αναπλήρωσης των γνωστικών κενών που δημιούργησε η πανδημία και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τις απαιτήσεις της Τράπεζας Θεμάτων και της αυξημένης ύλης, η διάθεση για ποικίλες δραστηριότητες αναστάλθηκε τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών/τριών και κυρίως των γονέων τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις