

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο ΓΕΛ Σερρών είναι σχολείο ενταγμένο στο αστικό ιστό των Σερρών. Η έδρα του σχολείου είναι στις Σέρρες Α. Τριανταφυλλίδη 2 που ανήκει στον ομώνυμο Δήμο και εξυπηρετεί τα παιδιά της ευρύτερης περιοχής.

Στο σχολικό έτος 2021-2022 ο αριθμός των μαθητών του Λυκείου ήταν διακόσιοι πενήντα τέσσερις (254). Το σχολείο είχε 11 τμήματα Γενικής παιδείας, 4 τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ τάξη (3 τμήματα θετικών σπουδών και 1 ανθρωπιστικών) και 4 τμήματα κατευθύνσεων στη Γ΄ τάξη (2 τμήματα θετικής κατεύθυνσης, 1 οικονομικών- πληροφορικής και 1 ανθρωπιστικών σπουδών). Στο σχολείο υπηρετούσαν τριάντα τέσσερις (34) εκπαιδευτικοί με αρκετά χρόνια υπηρεσίας και όλων των ειδικοτήτων. Οι είκοσι δύο (22) είχαν οργανική θέση στο σχολείο, επτά (07) εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριό τους με διάθεση, και πέντε (5) ήταν αναπληρωτές. Στο σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά παράλληλη στήριξη σε μαθητές της Α΄ τάξης με επιτυχία.

Με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε μια πολύ καλή συνεργασία. Το σχολείο απασχολεί μία μόνιμη φύλακα και τρεις καθαρίστριες με σύμβαση. Κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης προς το βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν άνετα για την πλήρη ανάπτυξη του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής το οποίο ανανεώθηκε μερικώς με 2 σύγχρονους υπολογιστές από την συμμετοχή του στο διαγωνισμό του ΣΕΝ/JA. Ένα εργαστήριο φυσικής - χημείας, τέσσερις (4) αίθουσες με τηλεοράσεις και επτά (7) αίθουσες με βιντεοπροβολείς. Το γυμναστήριο χρησιμοποιείται για αθλητικές δραστηριότητες και επίσης παραχωρείται δωρεάν σε αθλητικούς συλλόγους. Η σχολική βιβλιοθήκη είναι πολύ μικρή και για τον λόγο αυτό μετακινήθηκε σε μεγαλύτερη αίθουσα στο τέλος της σχολικής χρονιάς και λειτούργησε άτυπα με μία καθηγήτρια και εθελοντές μαθητές.

Πραγματοποιήθηκαν 5 περίπατοι. Λόγω της πανδημίας πραγματοποιήθηκε μόνο μία 3ήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Α΄ τάξης στον Βόλο και συμμετοχές στις τρεις (3) φάσεις των αθλητικών σχολικών αγώνων.

Το σχολείο συμμετείχε στους ακόλουθους διαγωνισμούς και συνέδρια:

- Διαγωνισμό Μαθηματικών «ο Θαλής», Φυσικής από την Ένωση Ελλήνων Φυσικών και Χημείας
- 6^ο Μαθητικό Διαγωνισμό για τη «Μάχη των Οχυρών»
- 10^ο Διαγωνισμό διηγήματος και ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης» και της ένωσης Ελλήνων Λογοτεχνών
- 6^ο Διαγωνισμό «6 Yousmile Awards» που διοργανώθηκε από το «Χαμόγελο του παιδιού»
- Διαγωνισμό του ΣΕΝ/JA Greece.

- 14^ο Συνέδριο Πληροφορικής Κ. Μακεδονίας

Σε δύο (2) διαγωνισμούς το σχολείο μας συνεργάστηκε με το 1ο ΓΕΛ Σερρών, το ΕΕΕΕΚ Σερρών και το 1ο ΕΠΑΛ Καβάλας.

Επίσης, οι μαθητές μας συμμετείχαν:

- Σε 2 εκστρατείες αλληλεγγύης για το Κοινωνικό Παντοπωλείο της Ι. Μητροπόλεως Σερρών και σε έναν (1) που οργανώθηκε για την Ουκρανία.
- Στην καμπάνια «Μίλα τώρα» που διοργανώθηκε από το «Χαμόγελο του παιδιού» με βίντεο, διήγημα και ποίημα.
- Στο πρόγραμμα Σχολικών δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Σερρών με 4 εργασίες.

Διαθέτει ιστοσελίδα η οποία αναβαθμίστηκε από τον Διευθυντή όπου αναρτώνται όλα τα νέα του Υπουργείου, οι δράσεις και τα προγράμματα του σχολείου (<https://5lyk-serron.ser.sch.gr/>). Διαθέτει επίσης και σχολική ηλεκτρονική εφημερίδα (<https://efivikifoni.wordpress.com/>).

Η καθαριότητα των χώρων έγιναν σύμφωνα με όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες, σύμφωνα με τις οδηγίες των πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ.

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν το όραμα και τους στόχους που έχει θέσει η σχολική μονάδα. Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Οι αποφάσεις που λαμβάνονται είναι συλλογικές. Έγκαιρος προγραμματισμός εκδηλώσεων και εορτών, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία.

Αξιοποίηση των Συμβούλων σχολικής ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών. Πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.

Το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών ήταν πολύ καλό ενώ δεν υπήρξαν συγκρουσιακά προβλήματα μεταξύ τους. Αποτελεσματική εφαρμογή του προβλεπόμενου μηχανισμού παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών. Έλεγχος σε εβδομαδιαία βάση των απουσιών και συστηματική ενημέρωση των κηδεμόνων για την εξέλιξη της φοίτησης των παιδιών τους. Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι συστηματική αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα.

Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων. Συνδιαμόρφωση του εσωτερισμού κανονισμού του σχολείου.

Στα πλαίσια εξωραϊσμού και αναβάθμισης του σχολείου με πρωτοβουλία των μαθητών/τριων και συμπαραστάτες τη διοίκηση και το σύλλογο γονέων έβαψαν τις αίθουσες. Επίσης αποφάσισαν να κάνουν πρόσκληση σε καλλιτέχνες του νομού να κοσμήσουν τους χώρους του σχολείου. Θεωρώντας ότι είναι μία πολύ καλή ευκαιρία να έρθουν οι μαθητές μας σε επαφή με διάφορες τέχνες και να γνωρίσουν τους καλλιτέχνες. Επίσης στα πλαίσια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης δέχθηκε χορηγία τοπικής επιχείρησης για τον εξοπλισμό της.

Η συνολική λειτουργία του σχολείου παρά την πανδημία κρίνεται εξαιρετική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία, παρά τα προβλήματα των μέτρων λόγω πανδημίας. Από τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν φάνηκε πως αναπτύχθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας,

επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ανταλλαγής σχολίων και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Θεωρούμε ότι είναι οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας. Διαπιστώθηκε επίσης ότι ενδυναμώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για το γνωστικό αντικείμενο, καλλιεργήθηκε η πρωτοβουλία, αναπτύχθηκε η θετική αυτοαντίληψη των μαθητών, βελτιώθηκε η απόδοσή τους, ενισχύθηκε η ενεργή μάθηση, σφυρηλατήθηκαν ισχυροί δεσμοί μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των μαθητών με το σχολείο. Όλα αυτά συνέβαλαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και, με δεδομένη τη διετή απομόνωση λόγω του covid19. Παρά την πανδημία η διδασκαλία των μαθημάτων και η αξιολόγηση των μαθητών ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι καθηγητές εξέφρασαν την επιθυμία τους για περαιτέρω βιωματικές επιμορφώσεις και στις ΤΠΕ. Επίσης η δυνατότητα να υπάρχει Ψυχολόγος στο σχολείο όλες τις ημέρες της εβδομάδος, θα δημιουργούσε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε στα θετικά στοιχεία των δράσεων μπορούμε να προσθέσουμε την καλλιέργεια της σκέψης που συνδυάζει γνώση από πολλά διαφορετικά πεδία, την συνέχιση και ανάπτυξη της συνεργατικότητας προκειμένου η σχολική μονάδα να χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη «ανοιχτού» πνεύματος (openness), και την ενδυνάμωση της εξωστρέφειας των μαθητών προκειμένου η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία τους να εξαπλώνεται στο στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους. Επίσης όσο αφορά την διοίκηση την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου, την αξιοποίηση, ηλεκτρονικού, εργαστηριακού υλικού και υλικού άθλησης, της ανάδειξης και επέκτασης της σχολικής βιβλιοθήκης, με απώτερο στόχο τη σύνδεση του σχολικού χώρου με τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Απουσία γραμματειακής υποστήριξης με συνέπεια την επιβάρυνση των εκπαιδευτικών. Επίσης την περαιτέρω συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος για πρόσβαση με ΑΜΕΑ και τον εκσυγχρονισμό του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει εμπλακεί με σημαντική επιτυχία σε ικανοποιητικό αριθμό προγραμμάτων. Επιπλέον, κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ή προγράμματα απόκτησης δεύτερης ειδικότητας, στα πλαίσια της προσωπικής τους βελτίωσης. Η σχολική μονάδα, συμμετέχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό σε εγκεκριμένα εθνικά και οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων/δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έχουν πάρει διακρίσεις ή επαίνους για τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις/προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σαν σημείο προς βελτίωση θα λέγαμε την επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες και τα νέα προγράμματα σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1η Δράση: Βιωματικό σεμινάριο «Ενίσχυση του παιδαγωγικού ρόλου, των εκπαιδευτικών για την διαχείριση και αντιμετώπιση καθημερινών δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον» Βαθμός επίτευξης των στόχων: Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν και αυτό φαίνεται από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σεμιναρίου. Αποτελέσματα της Δράσης: Με την επιμόρφωση στο βιωματικό σεμινάριο, οι συμμετέχοντες διαπίστωσαν ότι αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση στη δουλειά τους, έγιναν πιο ανοιχτοί σε δυσκολίες και προκλήσεις, υιοθέτησαν ευέλικτες μεθόδους διδασκαλίας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις

τους με τους συναδέλφους καθώς και με τους μαθητές. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Θα μπορούσαν να συμμετέχουν στο σεμινάριο εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία, ώστε να συζητηθούν από κοινού τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο χώρο εργασίας τους. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. 2η Δράση : Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» που υλοποιείται μέσω του «ΟΠΣ επιμόρφωσης» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Βαθμός επίτευξης των στόχων: Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, αφού όλοι οι συμμετέχοντες ολοκλήρωσαν την επιμόρφωση και πήραν βεβαίωση. Αποτελέσματα της Δράσης: Με την επιμόρφωση στο πρόγραμμα οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στην εκπόνηση των εργασιών, αντάλλαξαν απόψεις, υποστήριξαν ο ένας τον άλλον. Η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις βελτίωσε την ποιότητα διδασκαλίας και μάθησης, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία ανάμεσά τους. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Υπήρξε κάποιο πρόβλημα με το υλικό του προγράμματος, που ήταν μεγάλο σε όγκο και τα χρονικά περιθώρια μελέτης μικρά. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Θα μπορούσαν να γίνουν από κοινού δράσεις με άλλα σχολεία, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές στην ανάπτυξη των Δεξιοτήτων Μάθησης και Τεχνολογίας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. 3η Δράση : Σεμινάριο επιμόρφωσης σε θέματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες μάθησης. Βαθμός επίτευξης των στόχων: Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, στα χρονικά περιθώρια που υπήρχαν. Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία η επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά, ώστε να προχωρήσουν σε πιο εξειδικευμένες γνώσεις των αντικειμένων στα οποία επιμορφώθηκαν. Αποτελέσματα της Δράσης: Με την επιμόρφωση στο βιωματικό σεμινάριο, οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις και δεξιότητες στη χρήση εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και γενικότερα απέκτησαν θετική στάση απέναντι στις επιμορφώσεις. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Κάποια προβλήματα δημιουργήθηκαν στο χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων, όπου έπρεπε να μετακινηθούν οι επιμορφώσεις σε μεταγενέστερες ημερομηνίες, λόγω απρόβλεπτων καταστάσεων. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Εργαλεία που γνώρισαν οι εκπαιδευτικοί στην επιμόρφωση, όπως κοινή χρήση εγγράφων ερωτηματολόγια , μαθήματα στην eclass, θα μπορούσαν να τα χρησιμοποιήσουν στην ανάθεση κοινών δραστηριοτήτων στους μαθητές. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούσαν να αξιολογήσουν εργασίες μαθητών, να συζητήσουν και να βγάλουν συμπεράσματα. Προτάσεις για

αναγκαίες επιμορφώσεις: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών γενικότερα σε εργαλεία του Web 2.0. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε περισσότερα εργαλεία της eclass. 4η Δράση :Μίλα Τώρα (βίντεο ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης ενάντια στην έμφυλη βία για το «Χαμόγελο του παιδιού») Βαθμός επίτευξης των στόχων: Βαθμός συμμετοχής μαθητών/τριών στις σχετικές δραστηριότητες επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Βαθμός ευαισθητοποίησης για το φαινόμενο της έμφυλης βίας μέσα και έξω από το σχολείο επιτεύχθηκε στο μέγιστο βαθμό. Βαθμός ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των γονέων επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Βαθμός ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των συναδέλφων/φισσών σε θέματα έμφυλης βίας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Αποτελέσματα της Δράσης: Επιτυχημένη ομαδική συνεργασία μαθητών/τριών, ανάπτυξη κινήτρων για δράσεις και πρωτοβουλίες, καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργία σεναρίου, θεατρικού δρώμενου, βίντεο και αφίσας, ευαισθητοποίηση μέσα από τις δράσεις σε θέματα έμφυλης βίας όπως φάνηκε σε ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε από τους μαθητές/τριες με το πέρας των δραστηριοτήτων. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Οι μαθητές/τριες χρειάστηκε να παραμείνουν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου και οι γονείς τους επιβαρύνθηκαν με την επιστροφή τους γιατί διαμένουν σε χωριά. Η δημοσιογράφος και ο τεχνικός του τοπικού καναλιού προσφέρθηκαν αφιλοκερδώς σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου. Οι συναντήσεις για τη γραφή σεναρίου, τις πρόβες και το γύρισμα βίντεο έγιναν εκτός σχολικού ωραρίου. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Δημιουργία εργαστηρίου Δημιουργικής Γραφής και ειδικότερα Γραφής Σεναρίου. Διδασκαλία απαγγελία ρόλων από θεατρολόγο. Διδασκαλία βασικών τεχνικών γυρισμάτων βίντεο από δημοσιογράφο και τεχνικό κάμερα μαν τοπικού καναλιού. 5η Δράση : Έφηβοι δημοσιογράφοι-Ενεργοί πολίτες Βαθμός επίτευξης των στόχων 4 Αποτελέσματα της Δράσης : Στο διάστημα Ιανουαρίου -Μαΐου στην ηλεκτρονική εφημερίδα αναρτήθηκαν κείμενα ποικίλου περιεχομένου που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Έτσι αποτέλεσε εξαιρετικό μέσο για τη βιωματική μάθηση και την ανάδειξη των κλίσεων των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε ικανοποιητικό βαθμό και απέκτησαν σημαντική εμπειρία, ώστε να συνεχιστεί και να βελτιωθεί η δράση στο μέλλον. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Διαπιστώθηκε ότι, αν και οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία, δε χειρίζονται με άνεση το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, γεγονός που προκάλεσε καθυστερήσεις στην ανάρτηση των κειμένων. Επιπλέον προέκυψαν προβλήματα στον προγραμματισμό εξαιτίας της πανδημίας και των σχολικών υποχρεώσεων των μαθητών. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Μια σχολική εφημερίδα - και ιδιαίτερα ψηφιακή - αποτελεί αποτελεσματικό εκπαιδευτικό εργαλείο για τη βελτίωση των εκφραστικών μέσων των μαθητών, την ανάδειξη των κλίσεων τους, τον ψηφιακό εγγραμματισμό και γενικότερα τη βιωματική μάθηση. Δυνατή είναι και η συνεργασία με άλλα σχολεία. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις : Επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων

και λογισμικών που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία μιας ηλεκτρονικής εφημερίδας

6η Δράση Μια ηρωική ιστορία : Η μάχη των Οχυρών Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Κατά τη διαδικασία συγκέντρωσης και αξιολόγησης των πληροφοριών οι μαθητές εξοικειώθηκαν με μεθόδους ερευνητικής εργασίας και έμαθαν να συνεργάζονται. Επιπλέον απέκτησαν ιστορικές γνώσεις με βιωματικό τρόπο και αξιοποίησαν τις κλίσεις τους και τις δεξιότητες τους στην παραγωγή υλικού. (δημιουργία ντοκιμαντέρ, κόμικς, λογοτεχνικό κείμενο)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στο Ρούπελ λόγω της πανδημίας. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Αξιολόγηση της εγκυρότητας των διαδικτυακών πηγών. Χρήση μεθόδων ερευνητικής εργασίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση εργαλείων για παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού.

7η Δράση : Συμμετοχή στο 14ο μαθητικό συνέδριο πληροφορικής Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Ανάδειξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, καλλιέργεια του προσχεδιασμένου προφορικού λόγου, κοινωνικοποίηση. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η παρουσίαση έγινε διαδικτυακά λόγω της πανδημίας και λόγω του κόστους της μετακίνησης των μαθητών. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Ενθάρρυνση των μαθητών προκειμένου να συμμετέχουν σε ημερίδες και μαθητικά συνέδρια . Συνεργασία σχολείων για την παραγωγή υλικού. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Επιμόρφωση σε λογισμικά παρουσίασης.

8η Δράση : Συμμετοχή σε διαγωνισμούς διηγήματος και ποίησης (10ος διαγωνισμός εφηβικού διηγήματος και ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης» -Διαγωνισμός ποίησης και διηγήματος της ένωσης Ελλήνων λογοτεχνών 2022 Βαθμός επίτευξης των στόχων: 3 Αποτελέσματα της Δράσης: Ενθάρρυνση των μαθητών για αναζήτηση προσωπικών τρόπων έκφρασης και ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Μικρή συμμετοχή μαθητών στους διαγωνισμούς. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Λογοτεχνικοί διαγωνισμοί στα πλαίσια της τάξης ή της σχολικής μονάδας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις : Δημιουργία λέσχης ανάγνωσης.

9η Δράση: Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό Χημείας Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το μάθημα της Χημείας συνεργάστηκαν με επιτυχία, ώστε να υλοποιηθούν οι ενέργειες που είχαν αρχικά σχεδιαστεί. Επίσης, πρέπει να αναφερθεί πως έγινε ικανοποιητική συμπερίληψη των μαθητών όλων των δυνατοτήτων. Ακόμα, πως οι μαθητές γνώρισαν διαφορετικές πτυχές του μαθήματος της Χημείας. Επιπρόσθετα είναι χαρακτηριστικό πως οι μαθητές αλληλεπίδρασαν με φορείς και επιστήμονες του κλάδου της Χημείας, γνωρίζοντας έτσι τη χημεία και έξω από το σχολικό πλαίσιο. Τέλος, μπορούμε να αναφέρουμε πως αποκτήθηκαν σημαντικές εμπειρίες και τέθηκαν οι βάσεις, ώστε να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις στο μέλλον. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Σημαντική δυσκολία στην υλοποίηση κάποιων ενεργειών προέκυψε λόγω της πανδημίας. Επιπλέον έπρεπε να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά που εντοπίστηκαν σε μαθητές λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα προηγούμενα δύο έτη. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της Δράσης να αποτελέσει τη βάση για να θεμελιωθούν νέες και εξελισσόμενες διδακτικές πρακτικές. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται στην αρχή του σχεδιασμού της Δράσης (από το Συντονιστή, το Διευθυντή της σχολικής μονάδας, κ.ά.). Να αξιοποιηθούν τα επιτεύγματα και η πρόοδος νέων επιστημόνων στο κλάδο της Χημείας, μέσα από το παράδειγμά τους.

10η Δράση : Δράση με την « ΟΑΣΙΣ ΚΠ Σερρών» Δεκέμβριος 2021- Μάρτιος 2022 (μαθητές) Βαθμός επίτευξης των στόχων: 3 Αποτελέσματα της Δράσης Διαχείριση άγχους των μαθητών για τις εξετάσεις. Ενίσχυση της αρμονικής συνύπαρξής τους Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Διστακτικότητα κάποιων μαθητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Διορισμός ψυχολόγων και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων σε τακτά χρονικά διαστήματα

11η Δράση : Δράση με την « ΟΑΣΙΣ ΚΠ Σερρών» Δεκέμβριος 2021- Μάρτιος 2022 (καθηγητές) Βαθμός επίτευξης των στόχων: 3 Αποτελέσματα της Δράσης: Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των καθηγητών Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Διστακτικότητα κάποιων καθηγητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις : Διορισμός ψυχολόγων και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων σε τακτά χρονικά διαστήματα

12η Δράση : Ερωτηματολόγιο για την αποτύπωση της ενδοσχολικής βίας στο σχολείο μας Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Σεβασμός του συμμαθητή. Ενσυναίσθηση Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Λόγω της ανωνυμίας του ερωτηματολογίου δε παρουσιάστηκαν δυσκολίες

13η Δράση : Εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Καθολική ανταπόκριση μαθητών και εκπαιδευτικών

14η Δράση :Μαθητική Εικονική Επιχείρηση «BioLuf» Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών καθηγητών. Γνωριμία με την επιχειρηματικότητα. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Στο συντονισμό των μαθητών και την ανάθεση εργασιών. Στην υποστήριξη από τον μέντορα. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Ο καθορισμός του χρονοδιαγράμματος. Οι συναντήσεις της ομάδας. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Στην αρχή του προγράμματος να γίνεται σαφής η ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους

15η Δράση: Εκλογές μαθητικών κοινοτήτων Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Μεγάλη συμμετοχή και συνεργασία των μαθητών κατά την εκλογική διαδικασία Δυσκολίες που

παρουσιάστηκαν: Λόγω της εξοικείωσής τους με το θεσμό δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα 16η Δράση : «Επαγγελματικός προσανατολισμός» Βαθμός επίτευξης των στόχων : 3 Αποτελέσματα της Δράσης: Στο διάστημα Ιανουαρίου- Μαΐου οι μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις ανταποκρίθηκαν με επιτυχία και δήλωσαν ότι απέκτησαν καλύτερη εικόνα για τις κλίσεις και τις ικανότητες τους. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν οι διαρκείς απουσίες των μαθητών και των καθηγητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα λόγω Covid-19. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Ενθάρρυνση των μαθητών προκειμένου να συμμετέχουν σε ημερίδες και μαθητικά συνέδρια. Συνεργασία σχολείων για την παραγωγή υλικού. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Δημιουργία δικτύου σχολείων για συνεργασία. 17η Δράση : «Προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης» Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Η συνεργασία με το κέντρο «ΟΑΣΙΣ» είχε θετική επίδραση στην ψυχολογία των μαθητών ενώ ενισχύθηκαν και οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν οι διαρκείς απουσίες των μαθητών και των καθηγητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα λόγω Covid-19. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Θεμελίωση πλαισίου συνεργασίας μεταξύ φορέων και μαθητικών κοινοτήτων. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Περισσότερες και πιο στενυυμένες παρεμβάσεις σε ομάδες μαθητών που θα πραγματοποιούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και τα αποτελέσματα της κάθε μιας να αξιοποιούνται στην επόμενη. 18η Δράση : «Συμμετέχω κι εγώ» 14ο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής Βαθμός επίτευξης των στόχων: 4 Αποτελέσματα της Δράσης: Συμμετοχή του σχολείου στο 14ο υβριδικό συνέδριο πληροφορικής με το βιντεοπαιχνίδι που υλοποίησε μαθητής της Α Λυκείου, τα κόμικς των μαθητών Β Λυκείου για την Αντιγόνη καθώς και Συστήματα Τηλεμετρίας με το 1ο ΕΠΑΛ Καβάλας το 1ο ΓΕΛ Σερρών και το ΕΕΕΕΚ Σερρών. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η εξ αποστάσεως συμμετοχή των παιδιών στο συνέδριο. Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία: Θα ήταν επιθυμητό να υπάρχει δίκτυο συνεργασίας μεταξύ των σχολείων που διαθέτουν σχολική εφημερίδα έτσι ώστε να υπάρχει ανταλλαγή απόψεων, εμπλουτισμός των γνώσεων ψηφιακού γραμματισμού και διάχυση των δράσεων Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Δημιουργία δικτύου σχολείων για τη συνεργασία και επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες δεξιότητες

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην ηλεκτρονική εφημερίδα στο διάστημα Ιανουαρίου -Μαΐου αναρτήθηκαν κείμενα ποικίλου περιεχομένου που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Έτσι αποτέλεσε εξαιρετικό μέσο για τη βιωματική μάθηση και την ανάδειξη των κλίσεων των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε ικανοποιητικό βαθμό και

αναφέρουμε πως αποκτήθηκαν σημαντικές εμπειρίες και τέθηκαν οι βάσεις, ώστε να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα Βιωματικά σεμινάρια των εκπαιδευτικών δεν παρουσίασαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Υπήρξε κάποιο πρόβλημα στο χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων, όπου έπρεπε να μετακινηθούν οι επιμορφώσεις σε μεταγενέστερες ημερομηνίες, λόγω απρόβλεπτων καταστάσεων. Το υλικό του προγράμματος, που ήταν μεγάλο σε όγκο και τα χρονικά περιθώρια μελέτης μικρά.

Για το βίντεο ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης ενάντια στην έμφυλη βία για το «Χαμόγελο του παιδιού» 'Μίλα Τώρα' οι μαθητές/τριες χρειάστηκε να παραμείνουν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου και οι γονείς τους επιβαρύνθηκαν με την επιστροφή τους γιατί διαμένουν σε χωριά. Η δημοσιογράφος και ο τεχνικός του τοπικού καναλιού προσφέρθηκαν αφιλοκεδώς σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου. Οι συναντήσεις για τη γραφή σεναρίου, τις πρόβες και το γύρισμα βίντεο έγιναν εκτός σχολικού ωραρίου.

Η σχολική εφημερίδα και η συμμετοχή για το 14^ο μαθητικό συνέδριο πληροφορικής μας φανέρωσε ότι, αν και οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία, δεν χειρίζονται με άνεση το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου και προγράμματα επεξεργασίας κόμικς γεγονός που προκάλεσε καθυστερήσεις στην ανάρτηση των κειμένων και της δημιουργίας αυτών. Επιπλέον προέκυψαν προβλήματα στον προγραμματισμό εξαιτίας της πανδημίας και των σχολικών υποχρεώσεων των μαθητών. Η παρουσίαση για το 14^ο μαθητικό συνέδριο έγινε διαδικτυακά λόγω της εκπαιδευτικής εκδρομής που είχε σχεδιαστεί αρκετά πριν. Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η εξ αποστάσεως συμμετοχή των παιδιών στο συνέδριο. Σημαντική δυσκολία στην υλοποίηση κάποιων ενεργειών προέκυψε λόγω της πανδημίας. Επιπλέον έπρεπε να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά που εντοπίστηκαν σε μαθητές λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα προηγούμενα δύο έτη.

Δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στο Ρούπελ λόγω της πανδημίας για τον διαγωνισμό "η μάχη των οχυρών".

Ήταν μικρή η συμμετοχή μαθητών στους διαγωνισμούς διηγήματος και ποίησης (10^{ος} διαγωνισμός εφηβικού διηγήματος και ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης» -Διαγωνισμός ποίησης και διηγήματος της ένωσης Ελλήνων λογοτεχνών 2022.

Τα Βιωματικά σεμινάρια των μαθητών /τριων υπήρχε διστακτικότητα κάποιων μαθητών στην έκφραση των βαθύτερων συναισθημάτων τους. Μικρή διάρκεια σεμιναρίου. Λόγω της ανωνυμίας του ερωτηματολογίου δε παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Στο πρόγραμμα επιχειρηματικότητας του ΣΕΝ υπήρχε πρόβλημα στο συντονισμό των μαθητών, την ανάθεση εργασιών και την υποστήριξη από τον μέντορα.

Η βασική δυσκολία που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν οι διαρκείς απουσίες των μαθητών και των καθηγητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα λόγω Covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βιωματική μάθηση και ψηφιακός εγγραμματισμός

Στόχος Βελτίωσης

- Ψηφιακός εγγραμματισμός
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης μαθητών
- Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού πνεύματος
- Βιωματική μάθηση

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασική δραστηριότητα της ομάδας μας αποτέλεσε η δημιουργία και λειτουργία της σχολικής ηλεκτρονικής εφημερίδας “efivikifoni” στην πλατφόρμα Wordpress.com. Η αρχική ιδέα στηρίχθηκε στην πεποίθηση ότι:

- α) οι μαθητές έχουν ένα ικανοποιητικό βαθμό εξοικείωσης με τα τεχνολογικά μέσα.
- β) ότι μέσω της εφημερίδας οι μαθητές μπορούν να εξασκηθούν στο γλωσσικό και ψηφιακό εγγραμματισμό.
- γ) η εφημερίδα είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για βιωματική μάθηση.
- δ) θα ενθαρρύνουμε τους μαθητές να καλλιεργήσουν και αξιοποιήσουν δεξιότητες, ιδιαίτερες κλίσεις που διαθέτουν.

Αρχικός μας στόχος να δημιουργήσουμε μία σταθερή συντακτική ομάδα που θα διαχειρίζεται την εφημερίδα, θα φροντίζει την επιμέλεια των κειμένων με τη συνδρομή των καθηγητών και θα διασφαλίζει τη συνεχή ροή κειμένων. Προηγήθηκαν συζητήσεις με τους μαθητές και αποφασίστηκε η θεματολογία με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά, δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας σε βασικά θεματικά πεδία (κοινωνία, αθλητισμός, δημιουργική γραφή). Παράλληλα με τη σχολική εφημερίδα μαθητές του Λυκείου μας συμμετείχαν στον Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό Χημείας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://efivikifoni.wordpress.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Να μπορούν να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις τόσο σε εθνικά όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
